



LA... LAFA... VOUS AVEZ DIT L'APHASIE?



Alexia Candal, Christelle Charpié Gambazza, Daphné Chételat, Fabienne Moret

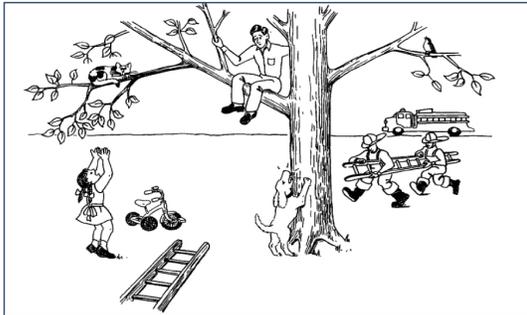
Service de Neuropsychologie et de Neuroréhabilitation, Centre Hospitalier Universitaire Vaudois

2012

Les **troubles du langage après une lésion cérébrale** peuvent toucher toutes les modalités du langage (expression orale, compréhension orale/écrite, écriture, lecture) et se manifester par des profils hétérogènes, qui engendrent des prises en charge logopédiques adaptées. Voici des exemples:

"J'ai les mots dans ma tête, mais ça ne sort pas comme je veux"

« Chien... oi... goi... euh... pompiers... chat... la fille... chat... chante... euh... zoiseaux chantent »



(Copyright 1992 by Robert H. Brookshire and Linda E. Nicholas)

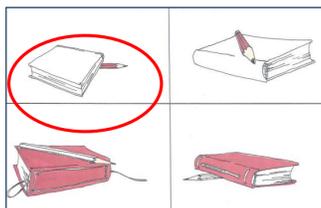
« Sous cet sous cet endroit y a l'monsieur qui est ... qui essayi pété ... qui est qui est bloqué pour pouvoir rentrer euh il arrive pas à... voilà il a il basculé... il est trop... il est embêpé parce qu'il peut pas prendre son truc... »

La rééducation prend en compte plusieurs aspects nécessaires afin de s'exprimer à l'oral :

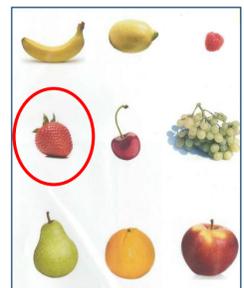
- **Trouver les mots** précis et corrects pour désigner les choses
- **Agencer les mots dans des phrases** avec des déterminants, des verbes, des prépositions,...
- **Contourner le manque du mot** en utilisant d'autres moyens (gestes, mots écrits,...) pour expliquer sa pensée

"On me dit AVION mais je comprends VELO"

Montrez : « Le livre sur lequel est posé le crayon est rouge »



Montrez la framboise



Lorsque la compréhension est peu touchée

La rééducation logopédique vise à :

- **Comprendre des mots précis** même lorsqu'ils sont en compétition avec des mots de sens proche
- **Comprendre des phrases longues et complexes** et lire des **textes** élaborés

Lorsque la compréhension est sévèrement touchée

La rééducation logopédique vise à :

- Être capable de **comprendre des mots et des phrases simples** en contexte
- **Repérer quelques mots clefs** pouvant servir à la communication : « boire », « sortir », « chaud », etc.

"Sait difissile d'aicryre"

Monsieur charge charge charge la valise dessous dessus toi voiture.



Il y a un messieur qui seut partir donc elle il précagno une vali... les vacances.

Le travail a pour objectif d'aider le/la patient(e) à mettre sa pensée par écrit en commençant, selon les cas, au niveau des **lettres** (pouvoir copier puis écrire son nom, par ex.), des **mots** (les trouver puis pouvoir les orthographier), des **phrases** (les agencer selon la syntaxe) ou des **textes** (sms, courrier, résumés,...).

"La logo ça me donne beaucoup de courage"

« Maintenant je peux m'exprimer sans les autres, j'ai plus confiance en moi... je peux aller quelques heures aider mon amie au marché : j'arrive à parler aux clients, faire des petits calculs, retenir 3-4 choses que les clients demandent. Je peux même lire un livre par petits bouts... »

(témoignage d'une patiente)

