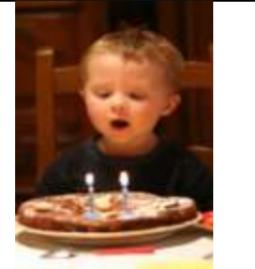


Le développement de l'enfant et de l'adolescent (1)

	N-né à terme	1 ^e mois	2 ^e mois	3 ^e mois	4 ^e mois	5 ^e mois	6 ^e mois	7 ^e mois	8 ^e mois
Motricité posture	<ul style="list-style-type: none"> Spontanée, involontaire, Diffuse, anarchique et Bilatérale Hypertonie des membres et hypotonie de la tête Cyphose dorsale Retrouve la position fœtale en position ventrale 	<ul style="list-style-type: none"> A plat ventre le menton peut se soulever de temps en temps 	<ul style="list-style-type: none"> Motricité encore brutale, sursaute spontanément Tient la tête droite quelques instants et vacille Flexion ou semi flexion des membres Tient sur ses avant-bras en position ventrale, peut soulever sa tête de 45° 	<ul style="list-style-type: none"> Tête droite, dos et nuque fermes mais région lombaire faible S'intéresse à son corps, → regard de la main Redresse la tête de 45 à 90°. Prend appui sur ses avant-bras Coordination oculo-manuelle 	<ul style="list-style-type: none"> La tête reste droite Contrôle des muscles abdominaux permet de rouler du dos sur le côté « bébé nage » Flexion et extension complète des membres 	<ul style="list-style-type: none"> Nombreux mvt. de pédalage Joue avec ses pieds Essaie de se retourner du ventre sur le dos Soutient une grande partie de son poids lorsqu'il est maintenu en position debout → pédalage 	<ul style="list-style-type: none"> Position assise «tripode» Position du phoque Se tourne ventre → dos et dos→ventre Adore sautiller lorsqu'il est maintenu debout 	<ul style="list-style-type: none"> S'assied Passé un objet d'une main à l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> Se tient assis seul Suit du regard la chute d'un objet Enlève la serviette qui cache un objet
Préhension Vision	<ul style="list-style-type: none"> Réflexe de Grasping Fixe du regard un visage vu de près 	<ul style="list-style-type: none"> Grasping se maintient Peut suivre un objet de grande taille placé près de lui sur 90° 	<ul style="list-style-type: none"> Grasping plus discret, mains assez souvent ouvertes Peut suivre sur 180° un objet se déplaçant près de lui 	<ul style="list-style-type: none"> Disparition du réflexe de grasping Préhension involontaire → de contact Suit des yeux une personne ou un objet qui se déplace 	<ul style="list-style-type: none"> Réunit ses mains lorsqu'il joue Ambidextre Essaie d'atteindre les objets avec ses mains Joue longtemps avec le hochet placé dans sa main mais le perd souvent Vision proche de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> Préhension volontaire Préhension cubito-palmaire : paume et 3 derniers doigts de la main Porte tous les objets à la bouche 			
Langage			<ul style="list-style-type: none"> Quelques vocalises, voyelles 	<ul style="list-style-type: none"> Cris de plaisir « Parle » lorsqu'on lui parle Répétition de syllabes déformées : A..., ree, K..., ree,... 	<ul style="list-style-type: none"> Rit aux éclats Gazouille beaucoup 	<ul style="list-style-type: none"> Ton moqueur Bruit mouillé des lèvres Commence à interrompre une conversation si désire de l'attention 	<ul style="list-style-type: none"> «Lallation» : fait des roulades avec des chaînes de syllabes, varie le volume, le débit de ses expressions. Babille Orientation du son 	<ul style="list-style-type: none"> Prononce «Ma » et «Da » 	
Compréhension générale	<ul style="list-style-type: none"> Perception visuelle nette de près seulement Sourit à la voix humaine Reconnaît sa mère à son odeur 	<ul style="list-style-type: none"> Ecoute et reste alerte 	<ul style="list-style-type: none"> Apparition du sourire social 	<ul style="list-style-type: none"> Sourit à toute personne qui s'approche en souriant Reconnaît sa mère visuellement Regarde ses mains 	<ul style="list-style-type: none"> Réagit à l'appel de son nom en tournant la tête Cesse de pleurer lorsqu'on lui parle 	<ul style="list-style-type: none"> Sourit à son image dans le miroir Commence à utiliser le contact pour communiquer 	<ul style="list-style-type: none"> Permanence de l'objet Tend les bras pour être porté Manifeste son plaisir et son mécontentement N'aime pas qu'on lui prenne un objet Comprend « oui/non » 		<ul style="list-style-type: none"> Angoisse de la séparation avec la mère
Capacités Alimentaires	<ul style="list-style-type: none"> Réflexe de succion Réflexe de fousissement 	<ul style="list-style-type: none"> S'agite avant la tétée 				<ul style="list-style-type: none"> Réflexe de succion persistant Apprentissage de la texture lisse à la cuillère Introduction d'un aliment à la fois (4 à 6 mois) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut mâcher des textures mixées 	<ul style="list-style-type: none"> Attrape son biberon Porte la nourriture à sa bouche 	<ul style="list-style-type: none"> Apparition des premières dents Veut tenir sa cuillère Peut manger des morceaux fondants
Sommeil	Environ 16 à 21h / 24h		Environ 18h /24h		Environ 15 à 16 h / 24h		Environ 14 à 15h/24h 2 siestes par jour		
Poids / taille	Environ 3 Kg / 46 à 56 cm	3 à 5 Kg / 48 – 58 cm	3.5 à 6Kg / 52 à 62 cm	4 à 6.5Kg / 54 à 64 cm	4.5 à 7.5 Kg / 57 à 67 cm	5 à 8.5 Kg / 59 à 69 cm	5.5 à 9 Kg / 61 à 71 cm	6 à 9.5 Kg / 63 à 73 cm	6.5 à 10.5 Kg / 65 à 75 cm
Stades développement	<p style="text-align: center;">Phase orale selon Freud → 0 - 18 mois Stade Confiance VS Méfiance selon Erikson → 0 - 18 mois Période sensorimotrice selon Piaget → 0 - 2 ans</p>								
									

Le développement de l'enfant et de l'adolescent (2)

	9 ^e mois	10 ^e mois	1 an	18 mois	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans
Motricité Posture	<ul style="list-style-type: none"> Assis stable Rampe 	<ul style="list-style-type: none"> Se déplace à 4 pattes Début de la verticalisation Debout avec appui 	<ul style="list-style-type: none"> Préhension fine → opposition pouce index Début de la marche Boit seul au verre Gribouille Debout sans appui 	<ul style="list-style-type: none"> Monte seul les escaliers en se tenant Participe à son habillage Mange seul 	<ul style="list-style-type: none"> Début du contrôle des sphincters Saute à pieds joints Monte et descend les escaliers, 1 marche à la fois Enlève ses chaussures Plie du papier 	<ul style="list-style-type: none"> Pédale sur un tricycle Utilise des ciseaux Dessine 	<ul style="list-style-type: none"> Puzzle Utilise les ciseaux Contrôle des sphincters jour et nuit Monte les escaliers un pied à la fois 	<ul style="list-style-type: none"> Début de la latéralité Saute et sautille Réussit quelques jeux de ballon avec plus d'aisance
Langage				<ul style="list-style-type: none"> 3 à 50 mots 	<ul style="list-style-type: none"> Imite le train Jeux d'imitation, « poupée » Superpose des cubes Apparition du « Je » > de 100 mots Début construction de phrases Utilise son propre jargon 	<ul style="list-style-type: none"> Phrases construites : verbe-sujet-complément Peut être attentif 5 min. lorsqu'on lui raconte une histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> > 200 mots Raconte une histoire en respectant le déroulement Répond au téléphone Doit se distancer de l'imaginaire pour apprendre à lire : le mot poule ne ressemble pas à une poule 	
Compréhension Générale Performance Relationnel		<ul style="list-style-type: none"> Retrouve objet caché Comprend les expressions des visages Peur des étrangers Résistance à la séparation 	<ul style="list-style-type: none"> Méfiance des étrangers Début affirmation de soi → verticalisation découverte du monde 	<ul style="list-style-type: none"> Parfois agressif (mord) Se cherche derrière le miroir Objet transitionnel important 	<ul style="list-style-type: none"> Autonome VS dépendance Test les limites Etape du NON 	<ul style="list-style-type: none"> Repère les pers. et les lieux Développe sa capacité à être seul Conception figurative: le mot train doit être long pcq un train c'est long 	<ul style="list-style-type: none"> Complexe d'Œdipe Découverte des zones de plaisir → masturbation 	<ul style="list-style-type: none"> Négociation de + en + fréquente avec les parents (remplace le conflit) Définition de soi fondée sur les propriétés physiques ou les habiletés
Sommeil			Environ 14 à 15h / 24h 1 à 2 siestes par jour		1 sieste par jour			
Poids / taille	7 à 11 Kg / 66 à 76 cm	7 à 11.5 Kg / 68 à 78 cm	8 à 12 Kg / 70 à 81 cm	9 à 14.5 Kg / 76 à 89 cm	10 à 16 Kg / 81 à 95 cm	11.5 à 18.5 Kg / 89 à 106cm	13 à 22.5 Kg / 90 à 114 cm	
Stades de développement	<p>Stade anale selon Freud → 2 - 4 ans</p> <p>Stade de l'autonomie VS du doute de soi / de la Honte de soi selon Erikson → 2 - 4 ans</p> <p>Stade de l'initiative VS culpabilité selon Erikson → 3/4 ans - 5/6 ans</p> <p>Période d'opposition / d'identification / de rivalité</p> <p>Période du NON 2 à 3 ans</p> <p>Période Préopératoire selon Piaget → 0 - 7 ans</p>							
								

Le développement de l'enfant et de l'adolescent (3)

	6 ans	12 ans	13 ans	14 ans	16 ans	18 ans	
Changements physiques		<ul style="list-style-type: none"> ° Début changements majeurs pubertaires chez le garçon ° Pousée de croissance chez les filles 	<ul style="list-style-type: none"> ° Âge moyen de la ménarche 	<ul style="list-style-type: none"> ° Pousée de croissance chez les garçons 	<ul style="list-style-type: none"> ° Fin de la puberté chez les filles 	<ul style="list-style-type: none"> ° Fin puberté chez les garçons 	
Comportement social	<ul style="list-style-type: none"> ° Ségrégation sexuelle presque totale dans les jeux et les amitiés 	<ul style="list-style-type: none"> ° Point culminant des conflits parents – enfants au début de la puberté 		<ul style="list-style-type: none"> ° Bandes de copains ° Point culminant de l'influence du groupe de pairs <p>Début normal des relations amoureuses → 15 ans</p>		<ul style="list-style-type: none"> ° Établissement de l'identité claire et distincte pour la moitié des adolescents 	
Stades et différentes périodes de développement	<p>Période de Latence selon Freud → 6 à 12 ans Goût du travail VS Infériorité selon Erikson → 6 – 12 ans Période des opérations concrètes selon Piaget → 7 – 12 ans</p>		<p>Stade Génital selon Freud → 12 ans et plus Identité VS Confusion / Diffusion de rôle selon Erikson → 12 – 20 ans Période des opérations formelles selon Piaget → 12 ans et plus</p>			<p>Intimité VS Isolement selon Erikson → 20 – 30 ans</p>	
							

Sources : Ball, J. ; Bindler, R. (2003). *Soins infirmiers en pédiatrie*. Québec. Ed. du renouveau pédagogique.
 Blaye, A. & Lemaire, P. (Dir). (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles. De Boeck.
 Robyr Diallo, C. (2007). *L'activité ludique et l'importance du jeu dans le développement de l'enfant*. Support de cours. CHUV, DMCP-espace éducatifs.
 Images tirées de internet