














## Le développement de l'enfant et de l'adolescent (1)

	N-né à terme	1 <sup>e</sup> mois	2 <sup>e</sup> mois	3 <sup>e</sup> mois	4 <sup>e</sup> mois	5 <sup>e</sup> mois	6 <sup>e</sup> mois	7 <sup>e</sup> mois	8 <sup>e</sup> mois
<b>Motricité posture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spontanée, involontaire, Diffuse, anarchique et Bilatérale</li> <li>Hypertonie des membres et hypotonie de la tête</li> <li>Cyphose dorsale</li> <li>Retrouve la position fœtale en position ventrale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A plat ventre le menton peut se soulever de temps en temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motricité encore brutale, sursaute spontanément</li> <li>Tient la tête droite quelques instants et vacille</li> <li>Flexion ou semi flexion des membres</li> <li>Tient sur ses avant-bras en position ventrale, peut soulever sa tête de 45°</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tête droite, dos et nuque fermes mais région lombaire faible</li> <li>S'intéresse à son corps, → regard de la main</li> <li>Redresse la tête de 45 à 90°. Prend appui sur ses avant-bras</li> <li>Coordination oculo-manuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tête reste droite</li> <li>Contrôle des muscles abdominaux permet de rouler du dos sur le côté</li> <li>« bébé nage » Flexion et extension complète des membres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombreux mvt. de pédalage</li> <li>Joue avec ses pieds</li> <li>Essaie de se retourner du ventre sur le dos</li> <li>Soutient une grande partie de son poids lorsqu'il est maintenu en position debout → pédalage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Position assise «tripode»</li> <li>Position du phoque</li> <li>Se tourne ventre → dos et dos→ventre</li> <li>Adore sautiller lorsqu'il est maintenu debout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assied</li> <li>Passé un objet d'une main à l'autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tient assis seul</li> <li>Suit du regard la chute d'un objet</li> <li>Enlève la serviette qui cache un objet</li> </ul>
<b>Préhension Vision</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexe de Grasping</li> <li>Fixe du regard un visage vu de près</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grasping se maintient</li> <li>Peut suivre un objet de grande taille placé près de lui sur 90°</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grasping plus discret, mains assez souvent ouvertes</li> <li>Peut suivre sur 180° un objet se déplaçant près de lui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disparition du réflexe de grasping</li> <li>Préhension involontaire → de contact</li> <li>Suit des yeux une personne ou un objet qui se déplace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réunit ses mains lorsqu'il joue</li> <li>Ambidextre</li> <li>Essaie d'atteindre les objets avec ses mains</li> <li>Joue longtemps avec le hochet placé dans sa main mais le perd souvent</li> <li>Vision proche de l'adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préhension volontaire</li> <li>Préhension cubito-palmaire : paume et 3 derniers doigts de la main</li> <li>Porte tous les objets à la bouche</li> </ul>			
<b>Langage</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques vocalises, voyelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cris de plaisir</li> <li>« Parle » lorsqu'on lui parle</li> <li>Répétition de syllabes déformées : A..., ree, K..., ree,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rit aux éclats</li> <li>Gazouille beaucoup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ton moqueur</li> <li>Bruit mouillé des lèvres</li> <li>Commence à interrompre une conversation si désire de l'attention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Lallation» : fait des roulades avec des chaînes de syllabes, varie le volume, le débit de ses expressions.</li> <li>Babille</li> <li>Orientation du son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononce «Ma » et «Da »</li> </ul>	
<b>Compréhension générale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perception visuelle nette de près seulement</li> <li>Sourit à la voix humaine</li> <li>Reconnaît sa mère à son odeur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecoute et reste alerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apparition du sourire social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sourit à toute personne qui s'approche en souriant</li> <li>Reconnaît sa mère visuellement</li> <li>Regarde ses mains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réagit à l'appel de son nom en tournant la tête</li> <li>Cesse de pleurer lorsqu'on lui parle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sourit à son image dans le miroir</li> <li>Commence à utiliser le contact pour communiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanence de l'objet</li> <li>Tend les bras pour être porté</li> <li>Manifeste son plaisir et son mécontentement</li> <li>N'aime pas qu'on lui prenne un objet</li> <li>Comprend « oui/non »</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Angoisse de la séparation avec la mère</li> </ul>
<b>Capacités Alimentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexe de succion</li> <li>Réflexe de fousissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'agite avant la tétée</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexe de succion persistant</li> <li>Apprentissage de la texture lisse à la cuillère</li> <li>Introduction d'un aliment à la fois (4 à 6 mois)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut mâcher des textures mixées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attrape son biberon</li> <li>Porte la nourriture à sa bouche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apparition des premières dents</li> <li>Veut tenir sa cuillère</li> <li>Peut manger des morceaux fondants</li> </ul>
<b>Sommeil</b>	Environ 16 à 21h / 24h		Environ 18h /24h		Environ 15 à 16 h / 24h		Environ 14 à 15h/24h 2 siestes par jour		
<b>Poids / taille</b>	Environ 3 Kg / 46 à 56 cm	3 à 5 Kg / 48 – 58 cm	3.5 à 6Kg / 52 à 62 cm	4 à 6.5Kg / 54 à 64 cm	4.5 à 7.5 Kg / 57 à 67 cm	5 à 8.5 Kg / 59 à 69 cm	5.5 à 9 Kg / 61 à 71 cm	6 à 9.5 Kg / 63 à 73 cm	6.5 à 10.5 Kg / 65 à 75 cm
<b>Stades développement</b>	<p style="text-align: center;">Phase orale selon Freud → 0 - 18 mois            Stade Confiance VS Méfiance selon Erikson → 0 - 18 mois            Période sensorimotrice selon Piaget → 0 - 2 ans</p>								
									

## Le développement de l'enfant et de l'adolescent (2)

	9 <sup>e</sup> mois	10 <sup>e</sup> mois	1 an	18 mois	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans
<b>Motricité Posture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assis stable</li> <li>Rampe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se déplace à 4 pattes</li> <li>Début de la verticalisation</li> <li>Debout avec appui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préhension fine → opposition pouce index</li> <li>Début de la marche</li> <li>Boit seul au verre</li> <li>Gribouille</li> <li>Debout sans appui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monte seul les escaliers en se tenant</li> <li>Participe à son habillage</li> <li>Mange seul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Début du contrôle des sphincters</li> <li>Saute à pieds joints</li> <li>Monte et descend les escaliers, 1 marche à la fois</li> <li>Enlève ses chaussures</li> <li>Plie du papier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pédale sur un tricycle</li> <li>Utilise des ciseaux</li> <li>Dessine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puzzle</li> <li>Utilise les ciseaux</li> <li>Contrôle des sphincters jour et nuit</li> <li>Monte les escaliers un pied à la fois</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Début de la latéralité</li> <li>Saute et sautille</li> <li>Réussit quelques jeux de ballon avec plus d'aisance</li> </ul>
<b>Langage</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>3 à 50 mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imite le train</li> <li>Jeux d'imitation, « poupée »</li> <li>Superpose des cubes</li> <li>Apparition du « Je »</li> <li>&gt; de 100 mots</li> <li>Début construction de phrases</li> <li>Utilise son propre jargon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phrases construites : verbe-sujet-complément</li> <li>Peut être attentif 5 min. lorsqu'on lui raconte une histoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 200 mots</li> <li>Raconte une histoire en respectant le déroulement</li> <li>Répond au téléphone</li> <li>Doit se distancer de l'imaginaire pour apprendre à lire : le mot poule ne ressemble pas à une poule</li> </ul>	
<b>Compréhension Générale Performance Relationnel</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Retrouve objet caché</li> <li>Comprend les expressions des visages</li> <li>Peur des étrangers</li> <li>Résistance à la séparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méfiance des étrangers</li> <li>Début affirmation de soi → verticalisation découverte du monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parfois agressif (mord)</li> <li>Se cherche derrière le miroir</li> <li>Objet transitionnel important</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonome VS dépendance</li> <li>Test les limites</li> <li>Etape du NON</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les pers. et les lieux</li> <li>Développe sa capacité à être seul</li> <li>Conception figurative: le mot train doit être long pcq un train c'est long</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complexe d'Œdipe</li> <li>Découverte des zones de plaisir → masturbation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Négociation de + en + fréquente avec les parents (remplace le conflit)</li> <li>Définition de soi fondée sur les propriétés physiques ou les habiletés</li> </ul>
<b>Sommeil</b>			Environ 14 à 15h / 24h 1 à 2 siestes par jour		1 sieste par jour			
<b>Poids / taille</b>	7 à 11 Kg / 66 à 76 cm	7 à 11.5 Kg / 68 à 78 cm	8 à 12 Kg / 70 à 81 cm	9 à 14.5 Kg / 76 à 89 cm	10 à 16 Kg / 81 à 95 cm	11.5 à 18.5 Kg / 89 à 106cm	13 à 22.5 Kg / 90 à 114 cm	
<b>Stades de développement</b>	<p><b>Stade anale selon Freud → 2 - 4 ans</b></p> <p><b>Stade de l'autonomie VS du doute de soi / de la Honte de soi selon Erikson → 2 - 4 ans</b></p> <p><b>Stade de l'initiative VS culpabilité selon Erikson → 3/4 ans - 5/6 ans</b></p> <p>Période d'opposition / d'identification / de rivalité</p> <p>Période du NON 2 à 3 ans</p> <p><b>Période Préopératoire selon Piaget → 0 - 7 ans</b></p>							
								

## Le développement de l'enfant et de l'adolescent (3)

	6 ans	12 ans	13 ans	14 ans	16 ans	18 ans	
<b>Changements physiques</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>° Début changements majeurs pubertaires chez le garçon</li> <li>° Pousée de croissance chez les filles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Âge moyen de la ménarche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Pousée de croissance chez les garçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Fin de la puberté chez les filles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Fin puberté chez les garçons</li> </ul>	
<b>Comportement social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Ségrégation sexuelle presque totale dans les jeux et les amitiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Point culminant des conflits parents – enfants au début de la puberté</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>° Bandes de copains</li> <li>° Point culminant de l'influence du groupe de pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Début normal des relations amoureuses → 15 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Établissement de l'identité claire et distincte pour la moitié des adolescents</li> </ul>	
<b>Stades et différentes périodes de développement</b>	<p><b>Période de Latence selon Freud → 6 à 12 ans</b>  <b>Goût du travail VS Infériorité selon Erikson → 6 – 12 ans</b>  <b>Période des opérations concrètes selon Piaget → 7 – 12 ans</b></p>		<p><b>Stade Génital selon Freud → 12 ans et plus</b>  <b>Identité VS Confusion / Diffusion de rôle selon Erikson → 12 – 20 ans</b>  <b>Période des opérations formelles selon Piaget → 12 ans et plus</b></p>			<p><b>Intimité VS Isolement selon Erikson → 20 – 30 ans</b></p>	
							

Sources : Ball, J. ; Bindler, R. (2003). *Soins infirmiers en pédiatrie*. Québec. Ed. du renouveau pédagogique.  
 Blaye, A. & Lemaire, P. (Dir). (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles. De Boeck.  
 Robyr Diallo, C. (2007). *L'activité ludique et l'importance du jeu dans le développement de l'enfant*. Support de cours. CHUV, DMCP-espace éducatifs.  
 Images tirées de internet